**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**башкирский лицей имени Мухаметши Бурангулова с.Раевский муниципального района Альшеевский район**

**Республики Башкортостан**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО Зам. директора по УР Директор лицея

протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Валиева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Т.Валиахметов

от 27.08. 2018 г. 29. 08. 2018 г. Приказ от 31. 08. 2018 г. №

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ М.Х. Муллагалина

Рабочая программа по башкирскому языку как государственный язык

Республики Башкортостан на уровень начального общего образования

(2-4 класс)

Учитель: Сайранова Л.А.

Квалификационная категория: первая

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по предмету «Башкирский язык» (как государственный) для учащихся 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Автор-составитель Давлетшина М.С. – Уфа: Китап, 2017.

Срок освоения: 3 года

Оглавление

Планируемые результаты освоения учебного предмета..................................................................стр.

Содержание учебного предмета..........................................................................................................стр.

Тематическое планирование................................................................................................................стр.

**Рабочая программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» для 2-4 классов составлена на основе нормативных документов.**

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

3. Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-3 "Об образовании в Республике Башкортостан";

4. Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан»; от 15.02. 99 г. №216-3 (ред. от 03.11. 2006) (Принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ 21.01.1999)

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом. Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года (с изменениями на 31.12. 2015 г.);

6. Письмом Министерства образования Республики Башкортостан от 19.07.2017 г. (исх. №13-05/131).

7. Основная Образовательная программа начального общего образования МБОУ башкирский лицей имени Мухаметши Бурангулова с.Раевский

8. Рабочая программа составлена на основе программы, утвержденной Министерством образования Республики Башкортостан «Примерные образовательные программы по предмету «Башкирский язык» (как государственный язык) для 1-4 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Автор-составитель: Давлетшина М.С. – Уфа: Китап, 2017.

Программа ориентирована на работу по учебным пособиям:

1. **Башкирский язык.** Учебное пособие для 2 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. Х.А. Тулумбаев, М.С. Давлетшина, Ф.М. Гиниятуллина, Н.Н. Кинзябаева.
2. **Башкирский язык.** Учебное пособие для 3 класса (второй год обучения) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения (для изучающих башкирский язык как государственный) М.С. Давлетшина, Н.Н. Кинзябаева, Г.М. Садыкова.
3. **Башкирский язык.** Учебное пособие для 4 класса для изучения башкирского языка (как государственного) в общеобразовательных организациях с русским языком обучения. М.С. Давлетшина, Н.Н. Кинзябаева, Г.М. Садыкова.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**.

**Целью** обучения башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого башкирского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение башкирского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием башкирского языка: знакомство младших школьников с детским фольклором на башкирском языке и доступными образцами художественной литературы с целью воспитания дружелюбного отношения, толерантности к представителям других национальностей, живущих в многонациональной республике;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами башкирского языка.

Деятельностный характер предмета «Башкирский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность на башкирском языке в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Башкирский язык как государственный » направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования башкирского языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Личностными результатами** изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).:

- осознавать роль языка в жизни и речи людей;

- слушать и понимать простейшие указания учителя на башкирском языке, связанные с ведением урока

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- осознание роли башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан, как инструмента познания окружающей действительности;

- восприятие мира как многоязычного и поликультурного общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной принадлежности; - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - осознание основ базовых общенациональных ценностей российского общества, российской гражданской, этнической и культурной идентичности в соответствии с культурными особенностями семьи; - знакомство с историей , культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

\* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

\* проговаривать последовательность действий на уроке;

\* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

\* учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

\* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

\* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

\* делать выводы в совместной работе класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

\* слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

\* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

\* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Защита итогового индивидуального проекта.**

- умение обводить пунктирные линии, раскрашивать рисунки, фигуры, данные в прописях для развития моторики руки и глазомера.

- перевести данные слова.

**Предметными результатами**изучения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения башкирского языка в начальной школе ученик должен:

**1) знать/понимать:**

\*алфавит, буквы, буквосочетания (йы, йе, йо и т.д.), звуки изучаемого языка;

\*правила чтения: гласных букв (ә,ө,е) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (йы, йе, йо);

\*особенности интонации основных типов предложений;

\*наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**2) уметь:**

*в области аудирования:*

\*понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

\*воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);

 \*понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

*в области говорения:*

\*участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;

\*расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;

\*вести диалог побудительного характера; просить о помощи и предлагать свою; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера;

\*кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение;

\*рассказывать о школе;

\*составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

\*передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному;

\*воспроизводить выученные стихи и песни.

*в области чтения:*

\*читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию и темп речи;

\*читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма и письменной речи:*

\*списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

\*восстанавливать слово, предложение, текст;

\*отвечать на письмо, дописывая предложения;

\*отвечать на вопросы к тексту, картинке;

\*заполнять таблицу по образцу;

\*заполнять простую анкету;

\*писать краткое поздравление с опорой на образец;

\*писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики);

\*писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова;

**3) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

\*устного общения с носителями башкирского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других национальностей;

\*преодоления психологических барьеров в использовании башкирского языка как средства общения;

\*ознакомления с детским фольклором на башкирском языке;

\*более глубокого осознания некоторых особенностей башкирского и русского языков.

\*развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

\*развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

\*расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

\*развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;

\*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Перечень методов организации учебной деятельности.**

Методы: словесный, наглядный.

Формы: парная, индивидуальная, групповая.

Приемы: самостоятельная работа, ребусы, загадки.

**Комплекты учебного оборудования**:

- Кабинет башкирского языка,

*Обеспеченность учебного кабинета:*

- Посадочными местами по количеству учащихся;

- Место работы учителя;

- Документация учебно-методического комплекта;

*Технические средства обучения:*

1.Телевизор

2. Магнитофон

3. Компьютер

4. Мультимедийный проектор

5. Интерактивная доска

6. Вотум

**Критерии и формы оценки знаний обучающихся**:

***Личностные, метапредметные и предметные результаты во 2 классе.***

Во втором классе *личностными* результатамиизучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» являются следующие умения:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

\*расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

\*развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению башкирского языка;

\*овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

\* осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми; знакомство с историей, культурой, традициями башкирского народа с использованием средств изучаемого башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы);

\*формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;

\*уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;

\*принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

\* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника (методического пособия).

***Метапредметными***результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться работать по данному плану.

Средством формирования регулятивных УУД  служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- умение работать с материалом учебника; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

- умение работать с дополнительной литературой (словари, интернет, справочники и т.д.).

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

***1)*** при овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом младшие школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог побудительного характера;

2) ***умения монологической речи:***

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Перед учителем стоит задача развития коммуникативных способностей ученика, научить пользоваться различными компонентами учебно-методического комплекса.

**Защита итогового индивидуального проекта.**

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: экскурсия , самостоятельные работы, тесты, контрольные списывания на часть урока и на целый урок, контрольные списывания во втором классе всего 2. Она охватывает содержание всего годичного цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру.

**Беҙҙең мәктәп**

Мин Раевка ауылының Мөхәмәтшә Буранғолов исемендәге башҡорт лицейында уҡыйым. Беҙҙең мәктәп яңы, матур. Бөтә кабинеттарҙа ла интерактив таҡталар, интернет бар. Мәктәптә йыр, ҡурай, һүрәт төшөрөү түңәрәктәре эшләй.

**Йәмле йәй**

Уҡыуҙар бөттө,

Йәмле йәй етте.

Урман, тау, күлдәр

Беҙҙе бик көттө.

Һау бул һин, мәктәп,

Һау бул хәҙергә!

Ял итергә беҙ

Киттек лагерға.

(Шәриф Бикҡол)

***Предметными* результатами** изучения курса «Башкирский язык как государственный язык» является сформированность следующих умений:

***1) умения письменной реч:***

- писать буквы башкирского алфавита;

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- писать поздравления с опорой на образец;

***2) умения аудирования:***

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*);

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

***3) умения чтения:***

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом;

**Перечень методов организации учебной деятельности**

Методы: словесный . наглядный, практический, словесный, примеры

Формы: индивидуальная, парная, групповая

Приемы: самостоятельная работа, ребусов, игровая.

**Комплекты учебного оборудования**:

- Интернет – ресурсы, учебники, словари, газеты и журналы для детей

- Кабинет башкирского языка

*Обеспеченность учебного кабинета:*

- Посадочными местами по количеству учащихся;

- Место работы учителя;

*Технические средства обучения*

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

6. Вотум.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 классе.***

В 3 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» являются следующие умения и качества:

- осознавать, что башкирский язык является государственным языком РБ;

- восприятие башкирского языка как явления национальной культуры; формирование уважительного отношения к истории и культуре башкирского народа;

- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

- развитие навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми людьми

- стремление к совершенствованию собственной речи; осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными*** результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- вычитывать все  виды   текстовой информации

- овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои  мысли в устной и письменной форме  с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для  решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической  формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения; договариваться и  приходить к общему решению в совместной деятельности

**Защита итогового индивидуального проекта.**

***Контроль знаний умений и навыков включает систему работ:*** экскурсия, самостоятельные работы, тесты на часть урока и на целый урок, контрольные списывания. Всего в третьем классе 3 контрольных списываний. Она охватывает содержание всего годичного цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру.

Тыу1ан илебе2.

Баш3ортостан – бе22е4 тыу1ан илебе2. Бе229 йыл1алар, к7лд9р бик к7п.

Иң ҙур йылға – Ағиҙел. Ул Кама йылғаһына ҡоя. Ә Ағиҙелгә Ҡариҙел, Дим, Инйәр, Танып, Сәрмәсән, Эҫем, Еҙем, Нөгөш һәм башҡа йылғалар ҡушыла.

Башҡортостанда күлдәр ҙә бик күп. Уларҙың иң ҙуры – Асылыкүл.

Илебе2 бейек тау2ар1а 89м урмандар1а бай. Хал3ы бик татыу 89м ду6.

Мин 72емде4 тыу1ан еремде яратам.

Кейемд9рем.

Мине4 кейемд9рем бик матур. Улар2ы мин б5хт9 итеп кей9м. (с9йем тыу1ан к5н5м9 матур к7лд9к б7л9к итте. Ул з94г9р т56т9. ( бына свитерым килешеп тора.

3ыш3ылы33а тип тун, б7рек, бей9л9й, быйма 8атып алды3. Мин ҡышҡы һыуыҡта был кейемдәрем менән өшөмәҫмен. Иптәштәрем менән рәхәтләнеп тау шыуырмын, уйнармын.

Яланда.

Яланда төрлө үләндәр, сәскәләр, ағастар үҫә.Уларҙың япраҡтары ҡояш нурҙарын йота. Үләндәр ямғыр тамсыларын эсә. Сәскәләргә күбәләктәр ҡуна. Бал ҡорттары сәскә һутын һура. Сәскәле үләнде мал ярата. Бында төрлө ҡоштар һайрай. Саф һауа. Тын алыуы рәхәт.

*Предметными* результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в 3 классе является сформированность следующих умений:

- получение первоначальных сведений о грамматических, орфоэпических, лексических нормах башкирского языка;

- осознание важности орфографически грамотного письма и роли знаков препинания в письменном общении;

- восприятие на слух  текстов в исполнении учителя, учащихся;

- выразительное чтение;

-понимание текста при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении;

- понимание диалога из 3-6 предложений (реплик) и умение его продолжить;

- умение задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту;

- умение работать со словарями;

-умение переводить с одного языка на другой.

**Перечень методов организации учебной деятельности**

Методы: словесный . наглядный, практический, словесный, примеры

Формы: индивидуальная . парная, групповая

Приемы: самостоятельная работа, ребусов, игровая.

**Комплекты учебного оборудования**: интернет – ресурсы, учебники, словари, газеты и журналы для детей.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты в 4 классе***

В 4 классе *личностными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» являются следующие умения и качества:

- осознанное изучение башкирского языка;

- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;

- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;

- развитие общего кругозора, мышления, памяти;

- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;

- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными* результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями.

*Коммуникативные УУД:*

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-строить понятные для собеседника высказывания;;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с собеседником;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм башкирского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

**Защита итогового индивидуального проекта.**

Контроль знаний умений и навыков включает систему работ: экскурсия, самостоятельные работы, тесты на часть урока и на целый урок, контрольные списывания. Всего в 4 классе 4 контрольных работ. Она охватывает содержание всего годичного цикла. Все контрольные работы имеют единую структуру.

Көҙгө урман.

Көҙгө урманда йөрөргә яратам. Уның иң матур сағы сентябрь бөткәндә булалыр.Зәңгәр күккә, йылы көнгә, урмандың төрлө биҙәктәренә һоҡланып туя алмайһың. Тәрән тынлыҡ. Әкрен генә йылы ел иҫә. Ағастарҙан һап-һары япраҡтарҙың ҡойолғаны ишетелеп ҡуя. Аяҡтарыңды ергә түшәлгән алтын япраҡ иркәләй. (43 һүҙ.)

Ҡыш яҡынлаша.

Көндәр һалҡынайҙы. Күк йөҙөн һоро болоттар ҡапланы. Ҡар ҡатыш һалҡын ямғыр яуа башланы. Һыуыҡтан бөжәктәр ҙә,ҡоштар ҙа ҡурҡа. Күбәләктәр ағас ярыҡтарына, ҡайһы бер бөжәктәр ҡойолған япраҡтар аҫтына йәшеренде. Ҡоштар йылы яҡҡа осоп киттеләр. Күп йәнлектәр ҡышҡа йөндәрен алмаштыра. Көҙ аҙағында балыҡтар йылға һәм күлдәрҙең төбөнә төшә. (49 һүҙ.)

Март.

Март – яҙ башы. Ләкин ҡыш тиҙ генә китергә уйламай әле. Төндәрен 30 градусҡа еткән һалҡындар ҙа була. Мартта ҡар ҙа яуа, буранлап та ала. Ай аҙағында ғына яҙ ҡышты еңә башлай. Көндөҙ йылы була, ҡыйыҡтан тамсылар тама, күләүектәр барлыҡҡа килә. Баҫыуҙа яҙғы эштәр башлана. (45 һүҙ.)

Йәй.

Июнь, июль, август – йәй айҙары. Уҡыусылар йәйҙе ашҡынып көтәләр. Йәй көнө улар ял итәләр. Һыу инәләр, еләк йыялар, бесән йыйыуҙа булышалар. Йәшелсә баҡсаһында кишер, ҡыяр, картуф үҫтерәләр. Уҡыусылар китап уҡыйҙар, төрлө уйындар уйнайҙар, әсәйҙәргә булышалар. Сентябрҙә яғынан уҡый башлайҙар. (40 һүҙ.)

***Предметными***результатами изучения курса «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в 4 классе является сформированность следующих умений:

-произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- различать звуки и буквы; характеризовать звуки башкирского языка: гласные ударные — безударные, мягкие, твердые; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- знать последовательность букв в башкирском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);

-овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса),

-умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное;

- умение проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

-использование нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой;

-владение монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

-грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- умение составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

**Перечень методов организации учебной деятельности**

Методы: словесный . наглядный, практический ,словесный, примеры

Формы: индивидуальная . парная, групповая

Приемы: самостоятельная работа, ребусов, игровая.

**Комплекты учебного оборудования**:

- Кабинет башкирского языка

*Обеспеченность учебного кабинета:*

- Посадочными местами по количеству учащихся ;

- Место работы учителя;

-Документация учебно-методического комплекта.

*Технические средства обучения:*

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Компьютер.

4. Мультимедийный проектор.

5. Интерактивная доска.

6. Вотум.

**Критерии и формы оценки знаний обучающихся.**

                  Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.  
Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.  Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО башкирскому языку.

  Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* тестовых заданий.

**Диктант**служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания**- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.  
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)**отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
          Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

          Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

           В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

            Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами башкирского языка в следующей последовательности.

Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.  После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2-3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее

языкового развития, смекалки и эрудиции.  
      Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия,

года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, во 2-м классе - не более 35 минут.

      При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

\*главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

\*умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки)

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

 При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок  в итоговых письменных работах,  при которых выставляются оценки** |  |  |  |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и   1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |

**2. Содержание учебного предмета, курса**

**Аудирование.** Адекватное восприятие речи. Умение задавать вопросы по содержанию. Понимать речь учителя и одноклассников. Понимать содержание текстов из аудизаписей.

**Говорение.** 1.Вести диалог. Уметь составлять диалоги по ситуации

Владеть нормами этикета в процессе обучения и вповседневной жизни (приветствовать, прощаться, извиняться, благодарить, обращаться с просьбой). Произносить речь с соответствующей интонацией.

**Монологическая форма**: использовать в речи описания, пересказ, характеристику.

**Чтение**. Читать небольшие тексты; читать тексты с пройденными новыми словами и понимать содержание, находить из текста необходимую информацию.

Осмысленно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты.

**Письмо**.Уметь списывать из текста слова, словосочетания и предложения; подписывать поздравительные открытки.

Уметь писать понятно, ровно и красиво.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободу движения пальцев. Писать буквы, связки букв, слоги, слова и предложения в соответствии с гигиеническими нормами. Научиться писать павильно.

Понять функции безопасных графических средств как свободное место между словами, знака переноса слова из одной строки на другую.

Слово и предложение. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Работа с предложением: выбирать слова, менять их местами.

Системный курс

**Фонетика и орфоэпия.** Слышать и правильно произносить специфические звуки башкирского языка. Основные орфоэпические нормы. Ударение. Виды предложений по интонации. Отличать гласные и согласные звуки. Отличать мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Определять характер звука: гласный – согласный; твердый - мягкий гласный, парный-непарный звонкий и глухой согласный. Деление слов на слоги.

**Графика**. Опираться на принцип сингармонизма при письме согласных букв. Знать алфавит, правильно называть буквы и звуки, знать их порядок.

**Лексика**.Изучениелексических единиц. Словообразование.

**Морфология**. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Синтаксис.** Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Порядок слов в предложении.

**Орфография и пунктуация**. Алфавит башкирского языка. Соединения звуков йы, йе, йө, йү, йә. Основные орфографические правила:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов;

- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Умение общаться (начать разговор, привлекать внимание и т.д.).

***Во 2 классе***проходят такие темы как "Знакомство", "Приветствия", "Числительные от 1 до 10", "Вопрос сколько?", "Своеобразные буквы и звуки башкирского языка", "Части тела", " Категория принадлежности *минең, һинең, уның", "*Моя семья. Родственные термины", "Вопрос что делает? Что я люблю?", "Продукты питания", "Посуда", "Национальные блюда", "Применение вспомогательного слова *менән", "*Моя школа", "Мой класс", "Я собираюсь в школу", "Учебные принадлежности", "Местоимения *минеке, һинеке, уныҡы", "*Я ученик", "Я на уроке", "Я вышел с урока", "Вопросы Как? *Где?* Что я делаю?", "Мои игрушки", "Окончания множественного числа имен существительных", "Вопросы Что делаем? Какой?", "Однородные члены предложения", "Я люблю играть", "Я выхожу играть", "Мои маленькие друзья", "Я отдыхаю".

***3 класс***охвачен темами "Здравствуй, школа! (Повторение алфавита.)", "Я знакомлюсь. (Вопросы Где? Откуда?)", "Я получаю знания. (Учебные принадлежности. Окончания –һыҙ, -һеҙ (отсуствие предмета)", " Я и моя семья. (Повторение родственных терминов. Вопрос Что делает?)", "Я выбираю профессию. (Окончания –сы, -се.)", "Я люблю природу. (Множественное число. Вопросы Что? Что делают? Названия деревьев, цветов, насекомых, птиц)", "Мое любимое время года. (Времена года. Вопрос Когда? Прогноз погоды. Повторение темы Овощи.)", "Мой гардероб", "Мой день рождения", "Я путешественник. (Правила дорожного движения. Виды транспорта.)", "Знакомство с пословицами".

***В 4 классе*** проходят темы "Каждый день иду в школу" ( Мой любимый урок. О чем мы говорим в школе. Что я люблю читать. Мои школьные друзья.), "Я люблю свою семью" (Я – воспитанный ребенок. Прилагательное. Мои обязанности по дому. Мое любимое занятие. Моя комната. Мои маленькие друзья.), "Расскажу про Родину" ( Дом, в котором я живу. Местоимения. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры.), "Живу в городе, деревне" (Мой родной город. Деревенская и городская жизнь. Занятия людей в городах и селах. Деревни и города Башкортостана. Чудеса родного края.), " Говорим про времена года" (Почему меняются времена года? Насекомы и животные. Наречие. Прогноз погоды.), "Разговариваем про разные ситуации" (Интересные события. В мире приключений. Глагол. Моя мечта. Мои кумиры.), "Учусь покупать" (Мой бюджет. Моя покупаю одежду. Я люблю модную одежду. Выбираю подарок)

*Тематическое планирование во 2 классе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел/ Тема* | *Часы учебного предмета* | *Примечание* |
| *1* | *Танышыу* | *3* |  |
|  | *Һин кем? Һеҙ кем? Һин ҡайҙа йәшәйһең?* |  |  |
|  | *Һиңә нисә йәш?* |  |  |
| *2* | *Был мин тән өлөштәре* | *5* |  |
|  | *Ауырта / ауыртмай.* |  |  |
|  | *Минең ғаиләм. Эйәлек мәғәнәһе минең һинең уның* |  |  |
|  | *Минең ғаиләм.Бармы? Нимә эшләй?* |  |  |
| *3* | *Мин нимә яратам?* | *3* |  |
|  | *Мин нимә яратам?* |  |  |
|  | *Нимә менән?* |  |  |
| *4* | *Минең мәктәбем.Мәктәп ниндәй?* | *7* |  |
|  | *Минең класым.Класс ниндәй?* |  |  |
|  | *Мин мәктәпкә йыйынам.Кемдеке?* |  |  |
|  | *Мин уҡыусы.Мин дәрестә.* |  |  |
|  | *Мин дәрестән сыҡтым .Нимә эшләйем?* |  |  |
|  | *Минең уйынсыҡтарым. Нимә? Нимәләр?* |  |  |
|  | *Тиҙҙән Яңы йыл.Нимә эшләйбеҙ?* |  |  |
| *5* | *Мин уйнарға яратам.Мин нимә эшләйем?* | *5* |  |
|  | *Уйынсыҡтар магазинында. Төҫтәр.* |  |  |
|  | *Мин уйнарға яратам?Нимә эшләйбеҙ?* |  |  |
|  | *Ҡышҡы урманда.Нимә эшләйбеҙ?* |  |  |
|  | *Катокта шыуабыҙ.Нимә эшләйбеҙ?* |  |  |
| *6* | *Мин уйнарға сығам.Миңә нимә кәрәк* | *5* |  |
|  | *Мин уйнарға сыҡтым.Нисәнсе?* |  |  |
|  | *Минең кескәй дуҫтарым.Был нимә? Нимә эшләй?* |  |  |
|  | *Мин ял итәм.Ҡайҙа? Ҡайҙан? Ҡасан?* |  |  |
| *7* | *Урманда.Ҡайҙа? Ҡасан?* | *6* |  |
|  | *Ҡоштар доньяһы.* |  |  |
|  | *Йорт хайыуандары.Нимә? Был нимә?* |  |  |
|  | *Ялан үҫемлектәре.* |  |  |

*Тематическое планирование в 3 классе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел/ Тема* | *Число учебного предмета.* | *Примечание* |
| *1* | *Танышыу.Һин кем ? ҡайҙа йәшәйһең?* | *3* |  |
|  | *Тыған Башҡортостан.Һин ҡайҙан?* |  |  |
|  | *Мин белем алам.Был нимә.? Бармы?* |  |  |
| *2* | *Мин белем алам.Нимәһеҙ?* | *1* |  |
| *3* | *Мин һәм минең ғаиләм Кем? Нимә эшләй?* | *2* |  |
|  | *Мин һәм минең ғаиләм Нимә эшләргә тейеш?* |  |  |
| *4* | *Мин һөнәр һайлайым. Кем ҡайҙа эшләй.?* | *2* |  |
| *5* | *Мин тәбиғәтте яратам.Нимәләр? Нимә эшләйҙәр.?* | *7* |  |
|  | *Мин тәбиғәтте яратам Ағастар.Нимәләр ?Нимә эшләйҙәр?* |  |  |
|  | *Мин тәбиғәтте яратам.Сәскәләр.Нимәләр? Нимә эшләйҙәр.?* |  |  |
|  | *Мин тәбиғәтте яратам Бөжәктәр.Нимә эшләйҙәр ?* |  |  |
|  | *Мин тәбиғәтте яратам.Ҡоштар.Нимәләр ?Нимә эшләйҙәр.?* |  |  |
|  | *Мин тәбиғәтте яратам . Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар.* |  |  |
| *6* | *Минең яратҡан миҙгелем Нимә ?Нимә эшләй?* | *5* |  |
|  | *Көн ниндәй? Нимә? Нимә эшләй?* |  |  |
|  | *Минең яратҡан миҙгелем Урманда Нимә?* |  |  |
|  | *Минең яратҡан миҙгелем. Емеш-еләктәр.Нимә?* |  |  |
|  | *Минең яратҡан миҙгелем. Йәшелсәләр.Нимә?* |  |  |
| *7* | *Минең гардеробым .Ниндәй?* | *6* |  |
|  | *Минең гардеробым.Ниндәй ?* |  |  |
|  | *Ҡышҡы кейемдәр. Ниндәй?* |  |  |
|  | *Йәйге кейемдәр.Ниндәй?* |  |  |
| *8* | *Минең тыуған көнөм. Ҡасан?* | *4* |  |
|  | *Минең тыуған көнөм . Аҡ ҡалас уйыны.Ҡасан?* |  |  |
| *9* | *Мин сәйәхәтсе. Нимә менән? Нисек?* | *4* |  |
|  | *Һабантуй .* |  |  |

*Тематические планирование в 4 классе.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Раздел/ Тема* | *Часы учебного предмета* | *Примечание* |
| *1* | *К5нд9 м9кт9пк9 барам.* | *5* |  |
|  | *Мин м9кт9пк9 ни 5с5н й5р5й5м.\*5йл9м.* |  |  |
|  | *Мин нинд9й д9ресте яратам./ яратмайым. \*5йл9м.* |  |  |
|  | *Мин ним9 у3ыр1а яратам.Исем.* |  |  |
|  | *М9кт9пт9ге ду6тарым мен9н таныштырайыммы? Исем.* |  |  |
| *2* | *Мин 1аил9мде яратам.* | *5* |  |
|  | *Бе2г9 берг9л9п к74елле.Сифат.* |  |  |
|  | *Мине4 5й29ге бурыстарым.Сифат.* |  |  |
|  | *Мине4 ярат3ан ш515л5м.Сифат.* |  |  |
|  | *Мине4 кеск9й ду6тарым.Сифат.* |  |  |
| *3* | *Ү2ем й9ш9г9н ер тура8ында 85йл9йем.* | *5* |  |
|  | *Мин й9ш9г9н ер. Алмаш.* |  |  |
|  | *Мин й9ш9г9н йорт . Алмаш* |  |  |
|  | *Мине4 к7ршел9рем. Алмаш.* |  |  |
|  | *Бе22е4 урам./ йорт балалары.Алмаш.* |  |  |
|  | *Бе22е4 уйындарыбы2.Алмаш.* |  |  |
| *4* | *Ауылда /3алала й9ш9йем.* | *6* |  |
|  | *Мине4 тыу1ан ауылым/3алам.8ан.* |  |  |
|  | *Ауыл 89м 3ала тормошо.\*ан.* |  |  |
|  | *Ҡалала1ы 89м ауылда1ы эшт9р.* |  |  |
|  | *Баш3ортостанды4 ауылдары 89м 3алалары.* |  |  |
|  | *Тыу1ан ерем м51жиз9л9ре.* |  |  |
| *5* | *Йыл ми2гелд9ре.* | *5* |  |
|  | *Йыл ми2гелд9ре ни49 72г9р9.Р97еш.* |  |  |
|  | *Й9нлект9р йыл ми2гелен бел9ме? Р97еш.* |  |  |
|  | *Б5ж9кт9р нисек й9ш9й? Р97еш.* |  |  |
|  | *\*ауа торошон беле7 ни49 к9р9к? Р97еш.* |  |  |
| *6* | *Т5рл5 х9лд9р тура8ында 85йл9ш9бе2.* | *4* |  |
|  | *Мине4 тормошомда1ы 3ы2ы3лы х9лд9р.Ҡылым.* |  |  |
|  | *Мажаралар иленд9.3ылым.* |  |  |
|  | *Мине4 и4 2ур хыялым.3ылым.* |  |  |
|  | *Мине4 кумир2арым.Кылым.* |  |  |
| *7* | *Һатып алырға өйрәнәм* | *4* |  |
|  | *Минең бюджет.Ҡылым.* |  |  |
|  | *Мин кейем һатып алам.Ҡылым.* |  |  |
|  | *Мин модалы кейем яратам.Ҡылым.* |  |  |